

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

**Программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.03. Иностранный язык**  
для профессий СПО  
08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и  
электрооборудования.

Чита  
2018

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики:

Захарова Альбина Григорьевна, преподаватель английского языка государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;

Пахомова Надежда Викторовна, преподаватель английского языка государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;

Столова Раиса Дмитриевна, преподаватель английского языка государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

## Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2019	Дополнен список информационного обеспечения обучения: Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей учебник английского языка для учреждений СПО – 9-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2018.	Пахомова Н.В. преподаватель иностранного языка
Май 2020	Обновлен пункт 4.2 . Информационное обеспечение обучения	Пахомова Н.В. преподаватель иностранного языка
Май 2021	Обновлен пункт 4.2 . Информационное обеспечение обучения	Каныгина Ю.Н. преподаватель иностранного языка
Май 2022	Дополнен список информационного обеспечения обучения: Щербакова Н.И. , Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания- 14 издание. М. : Издательский центр «Академия», 2018.	Каныгина Ю.Н. преподаватель иностранного языка
Июнь 2023	Обновлен пункт 4.2 . Информационное обеспечение обучения	Каныгина Ю.Н. преподаватель иностранного языка

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	12
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) по профессии СПО

08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	171
<b>Объем образовательной программы</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	169
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Введение. Своеобразие английского языка		2	2
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				<b>130</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	1.	Вербальные и невербальные способы общения. Стили языка	2	2
	2.	Социально-бытовые диалоги.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	1.	Описание внешности человека	2	2
	2.	Характер человека. Личностные качества человека. Лексика по теме «Характер». Грамматический материал по теме «Глагол to be в настоящем времени»		2
	3.	Профессии. Профессиональные качества.	2	2
	4.	Анкетные данные	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	1.	Знакомство с лексикой по теме, составление семейного древа	2	2
	2.	Описание семьи.	2	2
	3.	Семейные обязанности.	2	2
	4.	Семейные ценности. Контрольная работа №1	3	2
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Сельская местность или город? Грамматический материал: «Структуры There is, there are»	2	2
	2.	Условия жизни. Лексика по темам «Дом». «Квартира» Грамматический материал: «Структуры There is, there are»	2	2
	3.	Жилье в Великобритании	2	2

	4.	Грамматика: Количественные и порядковые числительные	2	2
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Техникум, в котором я учусь	2	2
	2.	Рабочий день студента.	2	2
	3.	Дисциплины в техникуме. Модальные глаголы	2	2
	4.	Техникум моей мечты.	2	2
	5.	Система Образование в РФ. Грамматика. Множественное число имен существительных. Предлоги места.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Виды увлечений.	2	2
	2.	Моё свободное время. Грамматика: Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy.	2	2
	3.	Культура и искусство. Культурный досуг.	2	2
	4.	Особенности молодежной субкультуры.	2	2
	5.	Увлечение музыкой. Контрольная работа № 2	3	2
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Описание места проживания. Грамматика: Специальные вопросы.	2	2
	2.	Мой город. Наречия выражения места и направления.	2	2
	3.	Ориентирование в городе.	2	2
	4.	Достопримечательности. Чита.	2	2
	5.	Средства передвижения по городу.	2	2
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Магазины в нашей жизни	2	2
	2.	В продуктовом магазине. Грамматика. Неопределенные местоимения.	2	2
	3.	В промтоварном магазине.	2	2



	4.	Отделы магазинов.	2	2
	5.	Магазины мировой известности	2	2
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Спорт в нашей жизни.	2	2
	2.	Летние и зимние виды спорта. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	2
	3.	Здоровый образ жизни.	2	2
	4.	Олимпийское движение.	2	2
	5.	Визит к врачу Контрольная работа №3	3	2
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Планирование путешествия	2	2
	2.	Способы путешествия	2	2
	3.	Туристическая поездка на автобусе	2	2
	4.	Туризм в России и за рубежом. Грамматика. Образование The Present Continuous	2	2
	5.	Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.	2	2
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Географическое положение России	2	2
	2.	Государственное устройство России	2	2
	3.	Великие имена России	2	2
	4.	Национальные символы России.	2	2
	5.	Москва, ее прошлое и настоящее. Контрольная работа № 4	3	2
<b>Тема 1.12.</b> Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>
	1.	Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна)	2	2
	2.	Великобритания (национальные символы, государственное и политическое устройство)		2
	3.	США (географическое положение, климат, флора и фауна)	2	2
	4.	США (национальные символы, государственное и политическое устройство)	2	2

политическое устройство	5.	Канада (географическое положение, города, политическое и государственное устройство)	2	2
	6.	Австралия, Н-Зеландия (географическое положение, города, столицы, государственное и политическое устройство)	2	2
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	1.	Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки в России.	2	2
	2.	Выдающиеся учёные	2	2
	3.	Изобретения, которые потрясли мир.	2	2
	4.	Мой компьютер.	2	2
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Времена года. Моё любимое время года.	2	2
	2.	Природа и климат родного края.	2	2
	3.	Окружающая среда. Грамматический материал по теме: «Прямая и косвенная речь».	2	2
	4.	Экологические катастрофы.	2	2
	5.	Экологические проблемы нашего региона. Контрольная работа № 5	3	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				<b>39</b>
<b>Тема 2.1.</b> Карьерный путь	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Особенности различных профессий. Лексика по теме «Профессии».	2	2
	2.	Моя будущая профессия. Лексика по теме «Профессии».	2	2
	3.	Профессиональные качества	2	2
	4.	Правила этикета, поведения. Техника безопасности на рабочем месте.	2	4
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>

Оборудование предприятия	1.	Оборудование предприятия	2	2
	2.	Станки и механизмы	2	2
	3.	Организация рабочего места	2	2
	4.	Современное оборудование в России и за рубежом	2	4
<b>Тема 2.3.</b> Современные технологии на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
	1.	Высокие технологии – эффективное производство	2	4
	2.	Компьютерные технологии	2	4
	3.	Нано технологии на производстве.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>
	1.	Выставки технических новинок	2	4
	2.	Реклама продукции	2	4
	3.	Работа с потенциальным клиентом.	3	1
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем				<b>171</b>
Объем образовательной программы				<b>171</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды ревой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>– Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение: Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>– Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <p>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>–Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>–Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>–Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>–Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>–Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>–Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>–Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>–Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>–Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p>Чтение: просмотровое</p> <p>поисковое</p> <p>ознакомительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>– Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из</li> </ul>

изучающее	<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>– Составлять резюме.</li> <li>– Составлять рекламные объявления.</li> <li>– Составлять описания вакансий.</li> <li>– Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>– Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>– Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>– Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>– Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
Речевые навыки и умения	

Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>– Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>– Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>– Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</li> <li>– известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>– Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>– Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>– Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>– Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> </ul>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стенды:

страны изучаемого языка;

карта Соединенного Королевства;

карта США;

фото достопримечательностей Британии и США

2. Таблицы:

временные формы глагола;

предлоги места и направления;



3. Демонстрационные плакаты:  
Великобритания,  
США ;  
Профессии,  
Квартира,  
Продукты
4. Раздаточный дидактический материал по всем темам;
5. Аудиовизуальные средства;
6. Компьютер;
7. Принтер

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.-Москва: «Издательский центр «Академия», 2019г в эл. виде
2. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей учебник английского языка для учреждений СПО» – 9-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2019г в эл. виде.
3. Т.А.Гончарова, Н.А. Стрельцова «Английский язык для профессии «Повар-кондитер»». М : Издательский центр Кнорус 2021 Эл.г
4. Н.И.Щербаков «Английский для технических специальностей», М :Издательский центр «Академия» 2019г в эл. виде

#### ***5. Дополнительные источники:***

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>(дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

### 4.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором техникума, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательной дисциплины  
Иностранный язык.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные</b> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Оценка по результатам промежуточной аттестации, по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Уровень развития интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Степень готовности и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Умение вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка по результатам участия в обсуждениях и ролевых играх
<i>Метапредметные</i> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Самостоятельность при определении выбора успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения	Оценка по результатам построения диалогической речи
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Овладение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка по результатам построения диалогической речи, участия в ролевых играх
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка по результатам построения диалогической и монологической речи
<i>Предметные</i> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Оценка по результатам практических занятий, умения вести диалог, монолог

поликультурном мире;		
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Степень владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, по результатам построения диалогической и монологической речи,
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Степень достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Оценка по результатам промежуточной аттестации, по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка по результатам практических занятий, умения вести диалог, монолог

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Умение правильно выстраивать диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Текущий контроль: участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога. Оценка текущего контроля.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,	изложение прочитанных/прослушанных текстов	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

излагать факты, делать сообщения		
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Правильность построения словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Наблюдение и оценка выполнения практической работы.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Степень понимания высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Степень понимания основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемых в рамках курса	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Наблюдение и оценка выполнения практической работы.
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Наблюдение и оценка выполнения практической работы.
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка контрольной работы, выполнения презентации и сообщений.
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	заполнение различных видов анкет, изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Текущий контроль: работа со справочной литературой. Оценка текущего контроля. Наблюдение и оценка выполнения практической работы

<b>Знания</b>		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Понимание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Владение языковым материалом	Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Понимание значения и способов употребления изученных глагольных форм	Оценка текущего контроля. Наблюдение и оценка выполнения практической работы.
– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Чтение, понимание, изложение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения	. Оценка текущего контроля. Наблюдение и оценка выполнения практической работы
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО	Чтение, понимание, изложение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по профессиям СПО	Наблюдение и оценка выполнения практической работы

## 6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.